

2023

배움터 교육지원사업 공모요강



2023 배움터 교육지원사업 공모요강

COVID-19의 위기 상황에서 교육소외 아동·청소년에게 배움과 돌봄의 기회를 제공하는 배움터의 역할은 더욱 중요해졌습니다. 재단은 「배움터 교육지원사업」을 통해 아동·청소년의 기초 학습 역량과 더불어 서로 협동하고 봉사하는 공동체적 역량을 키우는 사업을 지원하고자 합니다.

공모 개요

1	사업개요	2p
2	신청자격	3p
3	공모일정	3p
4	신청방법	4p
5	선정기준	4p
6	유의사항	5p
7	문의	5p

사업유형별 세부내용

1	지역형 교육복지사업	7p
2	주제별 교육복지사업	11p

1 사업개요

사업유형	개요	사업 수	지원규모
지역형 교육복지 사업	교육복지 개별사업 교육소외 아동·청소년이 필요로 하는 교육프로그램 기획·운영	110개 사업 내외	2천만 원 이하
	교육복지 공동사업 ① 프로그램 공유형 3개 이상 배움터가 함께 지역의 교육소외 아동·청소년이 필요로 하는 교육프로그램 기획·운영	20개 사업 내외	5천만 원 이하
	② 교육과제 발굴형 3개 이상 배움터가 함께 지역의 교육과제 발굴 및 이에 기반한 공동 교육프로그램 기획·운영	10개 사업 내외	7천만 원 이하
	지역교육 네트워크 사업 면·동 단위의 네트워크가 지역 내 교육소외 아동·청소년을 위한 교육복지 과제 발굴 및 해결	10개 사업 내외	2억 5천만 원 이하
주제별 교육복지 사업	기초학습 교육소외 초등학생의 기초적인 읽기·쓰기, 수학 능력을 키우는 맞춤형 교육 운영	70개 사업 내외	5천만 원 이하
	과학·IT 교육소외 아동·청소년의 논리적 사고력 및 일상 생활 문제해결능력을 키우는 과학·IT 교육 운영		
	청소년 자기주도 프로젝트 교육소외 청소년들이 자기주도적으로 기획·진행 하는 소그룹 맞춤형 프로젝트 운영		
	스포츠 교육소외 아동·청소년의 건강한 신체와 정신을 키우기 위한 스포츠 교육 운영		

* 최종 선정 사업 수는 변경될 수 있음. 또한 지원금액은 사업내용, 참가자 수에 따라 조정될 수 있음.

2 신청자격

*신청자격 : '배움터'

- 교육을 전담하는 조직 체계를 가지고 지속적으로 아동·청소년을 위한 교육활동을 수행하는 혹은 수행하고자 하는 **비영리 기관(단체)**

예시) 지역아동센터, 공부방, 청소년 관련 단체, 생활시설, 교육복지 관련 사회적기업 및 협동조합, 학교 등

※ 미인가 조직·모임도 신청 가능하지만, 만약 선정될 경우 지원금 지급 전까지 고유번호증을 발급받아야 함.

3 공모일정

*신청기간 : 2022. 10. 24(월) ~ 12. 5(월) 17시

*사업유형별 온라인 실시간 설명회(ZOOM)

- 신청방법: 재단 홈페이지 회원가입 후, 온라인 신청(선착순 접수)

구분	일시	내용
1차	11.4(금) 10:30~11:30	지역형 교육복지사업
2차	11.8(화) 10:30~11:30	주제별 교육복지사업
3차	11.9(수) 10:30~11:30	지역형 교육복지사업
4차	11.16(수) 10:30~11:30	주제별 교육복지사업 ※ 특히, 교육복지 관련 사회적기업 및 협동조합 등 대상
5차	11.17(목) 10:30~11:30	지역형 교육복지사업
6차	11.21(월) 14:00~15:00	주제별 교육복지사업

*심사일정



※ 최종 선정될 경우, 사업기간은 2023년 3월~2024년 2월임(교육은 2024년 1월에 종료).

또한, 사업계획과 지원금이 조정될 수 있음.

4 ▶ 신청방법

❖ 신청방법 : 온라인 신청

- 삼성꿈장학재단 홈페이지 (www.sdream.or.kr) 방문 ▶ 회원가입 ▶ 로그인 ▶ 상단의 '장학신청' 클릭
▶ 좌측 메뉴의 '배움터 교육지원사업' 클릭 ▶ 안내문을 읽은 후, '온라인 신청서 작성하러가기' 클릭
- 마이페이지 우측 상단의 '기관연동'을 완료해야 온라인 신청이 가능함.
- 1개 대표기관에서 1명의 담당자만 신청서 작성·수정이 가능함.
- 우편 혹은 팩스 접수 불가함.

5 ▶ 선정기준

선정과정의 공정성과 전문성을 기하고, 참여 아동·청소년 및 단체의 상황을 고려한 합리적이고 현장중심적인 선정을 통해 지속가능하고 발전적인 지원이 되도록 함.

❖ 배움터 및 담당인력의 열의와 교육적 관심

※ 여러 배움터가 협력하여 진행하는 사업인 경우, 참여기관의 의지 및 역할도 고려

❖ 참여 아동·청소년의 적합성 및 모집·선발·지원 계획의 실현가능성

※ 참여 아동·청소년의 대부분은 법정 저소득층, 일반 저소득층으로 구성

❖ 교육복지사업의 필요성 및 적합성

- 참여 예정 아동·청소년에 대한 깊은 이해를 토대로, 이들의 필요와 욕구를 고려
- COVID-19와 같은 위기 상황 발생 시, 유연한 대처역량 고려

❖ 네트워킹 의지

- 보호자와의 소통 노력, 지역자원 연계·협력·활용 노력 등

❖ 예산편성의 타당성

- 재단 예산편성 기준 준수(신청서 양식 내 '예산 작성 안내' 참고)

※ 지속 배움터의 경우, 지난 사업 평가결과 반영

6 ▶ 유의사항

❖ 1개 배움터는 1개 사업만을 신청할 수 있음.

- 한 사업의 대표기관이나 참여기관으로 신청하였을 경우, 다른 사업의 참여기관으로 중복신청 할 수 없음.

대표기관

여러 배움터가 협력하여 사업을 진행하는 경우, 지원금 관리, 사업 보고 등 **대표적인 역할을 담당하는 기관**을 의미함.

참여기관

여러 배움터가 협력하여 사업을 진행하는 경우, 대표기관과 함께 사업에 **주체적으로 참여**하면서 일정한 역할을 담당하는 기관을 의미함.

❖ 선정된 후, 다음 사항에 해당하는 사유가 발생하였을 경우 선정 취소 및 사업 중단 혹은 지급된 지원금의 반환처리가 이루어질 수 있음.

- 승인된 목적 외에 지원금을 사용한 경우
- 종교적·정치적으로 편향된 활동을 하는 경우
- 신청서 등 서류상의 기재사항이 허위로 판명된 경우
- 사전 협의 없이 약정된 프로그램을 임의 변경하거나 이행하지 않은 경우
- 각종 보고서(중간보고서 및 자체평가보고서·결산서)를 제출하지 않은 경우
- 대표기관 대표자 등 배움터 교육지원사업 관계자 중 성범죄 혹은 아동학대 전력이 있는 자의 참여가 확인된 경우
- 사업 수행이 불가능해진 경우
- 타 기관으로부터 동일한 사업에 대해 지원을 받은 경우
- 사업 운영기관의 문제로 사업을 지속하기 어렵다고 판단되는 경우

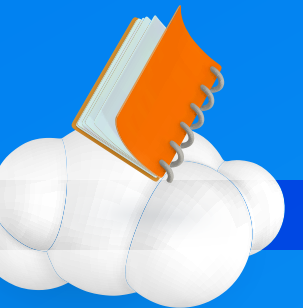
7 ▶ 문의

❖ 문의처 : 삼성꿈장학재단 장학사업2팀

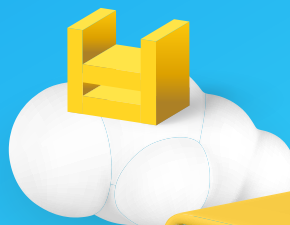
- 전화 : 02-727-5405, 5402
- 이메일 : edu@sdream.or.kr

❖ 참고자료 : 재단 홈페이지 ▶ 장학신청 ▶ 배움터 교육지원사업 ▶ 공모 안내 화면에서 확인

- 공모 안내 자료 : 온라인 신청방법, 신청서 작성방법, FAQ 등 신청과정에서 필요한 자세한 정보 제공
- 배움터 사업 사례 자료



사업유형별 세부내용



지역형 교육복지사업

- ❶ 지역형 교육복지사업은 지역의 교육소외 아동·청소년이 필요로 하는 자유주제의 교육사업을 지원합니다. 문화예술, 독서, 진로, 학습, 체육 활동 등 배움터 현장의 요구에 맞는 다양한 주제의 사업을 신청할 수 있습니다.
- ❷ 사업에 참여하는 기관 수와 규모에 따라 교육복지 개별사업, 교육복지 공동사업, 지역교육네트워크사업으로 구분됩니다.

1 ▶ 교육복지 개별사업

구분	내용
신청자격	1~2개 배움터
지원내용	- 자유주제의 교육복지사업 기획·운영 - 교육복지사업 운영을 위한 강사비, 학습재료비, 식비, 교통비 등 • 학습내용을 활용한 봉사활동/발표회 진행비 • 교강사 회의·학습동아리/보호자 교육 진행비 - 배움터 소속이 아닌 지역 아동·청소년도 참여 가능 - COVID-19와 같은 위기 상황 발생 시, 비대면교육(온라인교육 등) 진행 가능
필수활동	- 아동·청소년이 배운 내용을 토대로 1회 이상 봉사활동 진행 - 아동·청소년 자치회의 운영 - 사업 운영을 위한 기반 활동(교강사 회의, 보호자 교육 등)
지원금액	2천만 원 이하 - 교육복지사업 내용 또는 아동·청소년 수에 따라 차등지원
사업기간	1년(2023년 3월~2024년 2월) - 단, 교육과정은 2024년 1월까지 종료 - 아동·청소년 1인 기준으로 연간 교육횟수 최소 28회 이상

2 ▶ 교육복지 공동사업 - 1. 프로그램 공유형

구분	내용
신청자격	지역적으로 인접해있는 3개 이상 배움터
지원내용	- 지역의 교육소외 아동·청소년이 필요로 하는 공동의 교육프로그램 기획·운영 ※ 전체 교육횟수 중 20% 이상은 참여 아동·청소년이 함께 모여서 프로그램을 진행해야 함. - 교육복지사업 운영을 위한 강사비, 학습재료비, 식비, 교통비 등 • 학습내용을 활용한 봉사활동/발표회 진행비 • 교강사 회의·학습동아리/보호자 교육 진행비 - 배움터 소속이 아닌 지역 사각지대 아동·청소년 발굴 및 맞춤형 지원 - 공동사업 네트워크 활동비 - COVID-19와 같은 위기 상황 발생 시, 비대면교육(온라인교육 등) 진행 가능
필수활동	- 아동·청소년이 배운 내용을 토대로 1회 이상 봉사활동 진행 - 아동·청소년 자치회의 운영 - 사업 운영을 위한 기반 활동(참여기관 간 협의회, 교강사 회의·학습동아리, 보호자 교육 등)
지원금액	5천만 원 이하 - 교육복지사업 내용 또는 아동·청소년 수에 따라 차등지원
사업기간	1년(2023년 3월~2024년 2월) - 단, 교육과정은 2024년 1월까지 종료 - 아동·청소년 1인 기준으로 연간 교육횟수 최소 28회 이상

2 교육복지 공동사업 - 2. 교육과제 발굴형

구분	내용
신청자격	지역적으로 인접해있는 3개 이상 배움터로, 대표기관은 재단 배움터 교육지원사업 공동사업의 대표기관으로 1년 이상 참여
지원내용	- 지역의 교육과제에 근거한 공동의 교육프로그램 기획·운영 ※ 전체 교육횟수 중 20% 이상은 참여 아동·청소년이 함께 모여서 프로그램을 진행해야 함. - 지역의 교육과제 발굴·해결을 위한 학습동아리와 지역교육협의회 구축·운영 - 교육복지사업 운영을 위한 강사비, 학습재료비, 식비, 교통비 등 • 학습내용을 활용한 봉사활동/발표회 진행비 • 교강사 회의·학습동아리/보호자 교육 진행비 - 배움터 소속이 아닌 지역 사각지대 아동·청소년 발굴 및 맞춤형 지원 - 공동사업 네트워크 활동비 - COVID-19와 같은 위기 상황 발생 시, 비대면교육(온라인교육 등) 진행 가능
필수활동	- 아동·청소년이 배운 내용을 토대로 1회 이상 봉사활동 진행 - 아동·청소년 자치회의 운영 - 지역의 교육과제 발굴·해결을 위한 학습동아리 구축·운영(교강사, 보호자 등) - 지역의 교육과제 발굴·해결을 위한 협의회 구축·운영(참여기관 및 지역의 관련기관 등)
지원금액	7천만 원 이하 - 교육복지사업 내용 또는 아동·청소년 수에 따라 차등지원
사업기간	1년(2023년 3월~2024년 2월) - 단, 교육과정은 2024년 1월까지 종료 - 아동·청소년 1인 기준으로 연간 교육횟수 최소 28회 이상

3 ▶ 지역교육네트워크사업

구분	내용
신청자격	아동·청소년 생활권 중심의 읍·면·동 단위 지역 네트워크 ※ 자격조건: 아래의 3가지 자격을 모두 충족해야 함. ① 대표기관은 해당 지역에서 교육복지사업 경력 5년 이상 ② 대표기관은 재단 배움터 교육지원사업 공동사업의 대표기관으로 2년 이상 참여 ③ 지역의 다양한 민관 교육복지 주체들이 참여해야 함. 단일 성격의 기관들이 모인 협의회 등은 신청 불가
지원내용	- 지역 교육과제 발굴 및 해결을 위한 네트워크 사업 운영 - 교육복지사업 운영을 위한 강사비, 학습재료비, 식비, 교통비 등 • 학습내용을 활용한 봉사활동/발표회 진행비 • 교강사 회의·학습동아리/각종 협의회/보호자 교육 진행비 - 지역 사각지대 아동·청소년 발굴 및 맞춤형 지원 - 네트워크 인건비 - COVID-19와 같은 위기 상황 발생 시, 비대면교육(온라인교육 등) 진행 가능
필수활동	- 협의회 구축 및 운영 ※ 예시: 사각지대 아동·청소년 발굴 및 지원을 위한 협의회, 민관협의회, 아동·청소년협의회, 실무자협의회, 강사협의회 등 - 아동·청소년이 배운 내용을 토대로 1회 이상 봉사활동 진행 - 아동·청소년 자치회의 운영
지원금액	2억 5천만 원 이하 - 교육복지사업 내용 또는 아동·청소년 수에 따라 차등지원
사업기간	1년(2023년 3월~2024년 2월) - 단, 교육과정은 2024년 1월까지 종료 - 아동·청소년 1인 기준으로 연간 교육횟수 최소 28회 이상

주제별 교육복지사업

- ▶ 주제별 교육복지사업은 특정 주제의 질 높은 교육사업을 지원합니다.
- ▶ COVID-19의 장기화로 인해 교육복지 현장에서 발생한 학습공백, 체력약화, IT 접근성 격차 등의 문제를 고려하여 2023년에는 **기초학습, 과학·IT, 청소년 자기주도프로젝트, 스포츠** 분야를 집중적으로 지원합니다.

1 ▶ 기초학습

구분	내용
참여학생	환경적 요인으로 학습결손이 누적되어 기초적인 학습에 어려움을 겪고 있는 초등학생
지원내용	- 기초적인 읽기/쓰기/수학 능력*을 키우는 맞춤형 교육프로그램 기획·운영 (*한글해독, 유창성, 어휘력, 독해, 셈하기 등) - 기초학습 지원을 위한 강사비, 학습재료비, 식비, 교통비 등 • 학습내용을 활용한 봉사활동/발표회 진행비 • 교강사 회의·학습동아리/보호자 교육 진행비 - 배움터 소속이 아닌 지역 아동도 참여 가능 - COVID-19와 같은 위기 상황 발생 시, 비대면교육(온라인교육 등) 진행 가능
필수활동	- 참여 아동의 수준 파악을 위한 사전·사후 진단검사 실시 - 학습 수준을 고려한 소그룹교육과 개별교육을 병행 - 아동이 배운 내용을 토대로 1회 이상 봉사활동 진행 - 아동 자치회의 운영 - 사업 운영을 위한 기반 활동(교강사 회의·학습동아리, 보호자 교육 등)
지원금액	5천만 원 이하 - 교육복지사업 내용 또는 아동·청소년 수에 따라 차등지원
사업기간	1년(2023년 3월~2024년 2월) - 단, 교육과정은 2024년 1월까지 종료 - 아동·청소년 1인 기준으로 연간 교육횟수 최소 40회 이상

※ 면담심사에 강사가 참여할 경우 가산점 부여

2 과학·IT

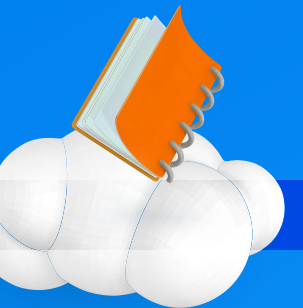
구분	내용
참여학생	과학·IT 분야에 관심이 있는 아동·청소년 15명 이상
지원내용	- 과학적 소양(논리력, 비판적 사고력 등)과 일상생활 문제해결능력을 키우는 과학·IT 교육 기획·운영 - 교육복지사업 운영을 위한 강사비, 학습재료비, 식비, 교통비 등 • 학습내용을 활용한 봉사활동/발표회 진행비 • 교강사 회의·학습동아리/보호자 교육 진행비 - 배움터 소속이 아닌 지역 아동·청소년도 참여 가능 - COVID-19와 같은 위기 상황 발생 시, 비대면교육(온라인교육 등) 진행 가능
필수활동	- 아동·청소년이 배운 내용을 토대로 1회 이상 봉사활동 진행 - 아동·청소년 자치회의 운영 - 사업 운영을 위한 기반 활동(교강사 회의·학습동아리, 보호자 교육 등)
지원금액	5천만 원 이하 - 교육복지사업 내용 또는 아동·청소년 수에 따라 차등지원
사업기간	1년(2023년 3월~2024년 2월) - 단, 교육과정은 2024년 1월까지 종료 - 아동·청소년 1인 기준으로 연간 교육횟수 최소 28회 이상

3 ▶ 청소년 자기주도프로젝트

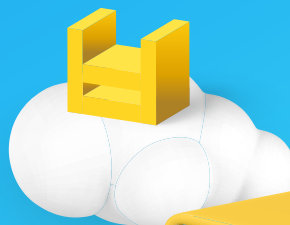
구분	내용
참여학생	청소년 15명 이상 ※ 면담심사에 사업 참여 예정 청소년들이 참여할 경우 가산점 부여
지원내용	- 청소년의 자기이해 및 공동체성을 함양하기 위한 청소년 주도의 소그룹 맞춤형 프로젝트 기획·운영 - 교육복지사업 운영을 위한 강사비, 학습재료비, 식비, 교통비 등 · 학습내용을 활용한 봉사활동/발표회 진행비 · 교강사 회의·학습동아리/보호자 교육 진행비 - 배움터 소속이 아닌 지역 청소년도 참여 가능 - COVID-19와 같은 위기 상황 발생 시, 비대면교육(온라인교육 등) 진행 가능
필수활동	- 학생별 포트폴리오 관리 - 청소년이 배운 내용을 토대로 1회 이상 봉사활동 진행 - 청소년 자치회의 운영 - 사업운영을 위한 기반활동(교강사 회의·학습동아리, 보호자 교육 등)
지원금액	5천만 원 이하 - 교육복지사업 내용 또는 청소년 수에 따라 차등지원
사업기간	1년(2023년 3월~2024년 2월) - 단, 교육과정은 2024년 1월까지 종료 - 청소년 1인 기준으로 연간 교육횟수 최소 28회 이상

4 스포츠

구분	내용
참여학생	아동·청소년 15명 이상
지원내용	- 교육소외 아동·청소년이 건강한 신체와 정신을 키워나갈 수 있도록 신체활동을 기반으로 한 스포츠 교육 기획·운영 ※ 단, 실외활동을 중심으로 진행되는 단체 스포츠여야 함. - 교육복지사업 운영을 위한 강사비, 학습재료비, 식비, 교통비 등 · 학습내용을 활용한 봉사활동/발표회 진행비 · 교강사 회의·학습동아리/보호자 교육 진행비 - 배움터 소속이 아닌 지역 아동·청소년도 참여 가능 - COVID-19와 같은 위기 상황 발생 시, 비대면교육(온라인교육 등) 진행 가능
필수활동	- 아동·청소년 기초체력 측정 - 아동·청소년이 배운 내용을 토대로 1회 이상 봉사활동 진행 - 아동·청소년 자치회의 운영 - 사업 운영을 위한 기반 활동(교강사 회의·학습동아리, 보호자 교육 등)
지원금액	5천만 원 이하 - 교육복지사업 내용 또는 아동·청소년 수에 따라 차등지원
사업기간	1년(2023년 3월~2024년 2월) - 단, 교육과정은 2024년 1월까지 종료 - 아동·청소년 1인 기준으로 연간 교육횟수 최소 28회 이상

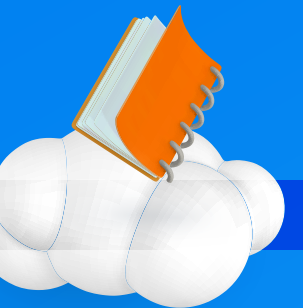


선정가능성을 높이는 체크리스트!



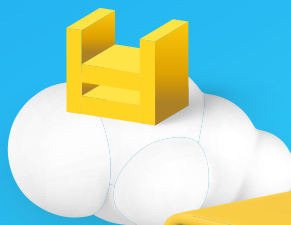
내용	예	아니오
1. 공모요강과 공모 안내 자료를 꼼꼼히 살펴보셨나요? 꼼꼼히 살펴보면 배움터 교육지원사업의 취지와 선정기준을 더욱 잘 이해하실 수 있고, 선정가능성이 높아집니다. 신청서 준비 과정에서 온라인 실시간 설명회 혹은 전화상담을 적극적으로 활용하시기 바랍니다.		
2. 신청서를 최소한 3명이 함께 검토하고, 논의하셨나요? 배움터 대표자 혹은 실무자 혼자 고민하여 작성하시기보다는 동료교사, 참여기관 관계자, 강사 등 적어도 3명이 함께 공모요강과 신청서를 읽고 내용을 토론하시기 바랍니다. 이러한 과정을 통해 보다 내실 있는 사업을 준비하실 수 있습니다.		
3. 교육복지사업의 내용이 아동·청소년의 욕구와 필요, 특성에 적합한가요? 아동·청소년에게 근본적으로 필요한 배움의 내용과 방식에 대한 고민을 담아주시길 바랍니다. 다음 질문을 기억해주세요. '이 사업이 우리가 만나려는 아동·청소년들이 절실히 필요로 하는 것인가?'		
4. 교육복지사업을 통해 이끌어내고자 하는 아동·청소년의 성장지점, 즉 교육목표는 구체적인가요? 막연하게 아이들에게 다양한 경험을 주는 것을 목표로 하는 사업보다는, 이 경험을 통해 어떤 교육적 성장을 이끌어내고자 하는지를 구체적으로 설명하는 사업이 선정될 가능성이 높습니다.		
5. 공모요강에서 제시한 필수활동을 포함하였나요? 필수활동은 교육과정을 보다 내실있게 운영하기 위한 요소들입니다. 사업유형별 필수활동을 꼼꼼히 읽어보시고 신청서 작성 시 반영하시기 바랍니다.		
6. 지역자원 연계, 보호자와의 소통 노력이 반영되었나요? 재단 장학사업의 비전은 '더불어 성장하는 배움공동체 구현'입니다. 이에 지역 내 다양한 자원을 찾아내고, 사람들을 연계하여 협력구조를 만들어나가는 것을 중요하게 생각합니다.		
7. 공모요강과 예산작성 안내 규정에 맞추어 예산을 편성하셨나요? 재단의 예산 규정은 사업의 지속가능성을 고려하여 설계되었습니다. 일회성 체험활동 혹은 특정 물품구입에 예산을 과다하게 책정하기보다는 추후 사업의 지속가능성을 고려하여 예산을 편성하시기 바랍니다.		
8. 온라인 '접수완료' 버튼을 누르셨나요? 재단 홈페이지 로그인 후, 마이페이지의 장학신청에서 온라인 신청서를 작성하시고, 해당 사업유형의 신청서 파일(한글 혹은 PDF)을 첨부하신 후, '접수완료' 버튼을 2022.12.5(월) 17시까지 눌러주시길 바랍니다. '저장'만 누르시면 접수가 되지 않으니, 반드시 '접수완료' 버튼을 확인해주세요.		

준비하시느라 고생 많으셨습니다.
감사합니다.



사업별 프로그램 사례

※ 수록된 사례들은 2021~2022년 재단의 '배움터 교육지원사업' 지원 신청서 내용 중 일부입니다. 프로그램 기획 시 참고하시기 바랍니다.



지역형 교육복지사업 교육복지 공동사업 (교육과제 발굴형)

1 ▶ 사업명

❖ 자립 역량을 키워주는 진로·직업교육 프로그램 “희망키움”

2 ▶ 교육복지사업 내용

❖ 교육기간: 2023년 3월 18일부터 ~ 2024년 1월 30일까지

❖ 참여학생 모집 및 선발계획

구분	내용
모집방법 (중복 체크 가능)	■ 기관 내 아동·청소년 대상 ■ 지역 내 민간기관(지역아동센터, 그룹홈 등) 협조 □ 공공기관(교육청, 학교, 지자체 등) 협조 ■ 외부 홍보(SNS, 현수막, 리플렛 등) □ 기타()
선발방법 (중복 체크 가능)	□ 서류심사 □ (온라인) 면담심사 □ 오디션, 체력평가 등의 테스트 ■ 추천(교사추천, 외부추천, 의뢰 등) □ 기타()
선발기준	- 진로교육 및 진로체험 활동, 직업교육에 대한 의지가 있는 아동·청소년 - 진로에 대한 고민과 일 경험을 통해 자립 의지 향상이 필요한 아동·청소년 - 경제상황에 따른 취약계층을 우선적으로 고려

❖ 교육복지사업 개요

연번	프로그램명	연간 총 교육 횟수 회당 평균 진행시간	참여 아동·청소년		교육방식	교육규모
			연령대	계획인원		
1	꿈을 그리는 환경지킴이 ‘업사이클링 디자이너!!’	28회/ 2시간	초등학생(저학년)		☒ 강의 ☐ 프로젝트수업 ☐ 토론 및 발표 ☒ 체험 ☐ 기타()	☒ 소그룹(4그룹) ☐ 집단
			초등학생(고학년)			
			중학생	18		
			고등학생	2		
			기타()			
2	건강한 음식, 행복한 나눔 ‘브런치 요리사’	28회/ 2시간	초등학생(저학년)		☒ 강의 ☐ 프로젝트수업 ☐ 토론 및 발표 ☒ 체험 ☐ 기타()	☒ 소그룹(4그룹) ☐ 집단
			초등학생(고학년)			
			중학생	9		
			고등학생	1		
			기타()			
3	진로설계특강 ‘놀이를 통해 미래를 그린다’	4회/ 2시간	초등학생(저학년)		☒ 강의 ☐ 프로젝트수업 ☒ 토론 및 발표 ☒ 체험 ☐ 기타()	☒ 소그룹(6그룹) ☐ 집단
			초등학생(고학년)			
			중학생	27		
			고등학생	3		
			기타()			
4	‘희망키움’ 봉사활동	4회/ 2시간	초등학생(저학년)		☒ 강의 ☐ 프로젝트수업 ☐ 토론 및 발표 ☒ 체험 ☐ 기타()	☐ 소그룹 ☒ 집단
			초등학생(고학년)			
			중학생	27		
			고등학생	3		
			기타()			
5	‘희망키움’ 진로박람회	1회/ 6시간	초등학생(저학년)		☒ 강의 ☐ 프로젝트수업 ☒ 토론 및 발표 ☒ 체험 ☐ 기타()	☐ 소그룹 ☒ 집단
			초등학생(고학년)			
			중학생	27		
			고등학생	3		
			기타(지역주민 등)	50		
6	교강사 학습동아리	10회/ 2시간	초등학생(저학년)		☒ 강의 ☐ 프로젝트수업 ☒ 토론 및 발표 ☐ 체험 ☐ 기타()	☐ 소그룹 ☒ 집단
			초등학생(고학년)			
			중학생			
			고등학생	3		
			기타(교강사 등)	20		
7	지역교육 협의회	5회/ 2시간	초등학생(저학년)		☒ 강의 ☐ 프로젝트수업 ☒ 토론 및 발표 ☐ 체험 ☐ 기타()	☐ 소그룹 ☒ 집단
			초등학생(고학년)			
			중학생			
			고등학생	3		
			기타(지역주민 등)	20		

❖ 제시하신 교육프로그램이 필요한 이유는 무엇인가요?

- ❶ 청소년기에 들어선 지역아동센터 아동들은 단순한 보호와 학습 외에 청소년들의 특성에 맞는 프로그램이 필요합니다. 하지만 지역아동센터를 떠날 수 밖에 없는 청소년들은 거리를 배회하며 탈선의 길로 빠지기 쉽습니다. 학습 외에도 청소년들의 강점과 재능을 개발하고 미래에 대한 희망을 가질 수 있는 프로그램, 청소년들이 주도적으로 이끌어 갈 수 있는 프로그램이 필요한 상황입니다.
- ❷ 대부분의 취약계층 청소년들은 생활고와 용돈이 필요해서 아무 준비도 없이 사회에 나가게 되고 아르바이트를 전전하면서 무기력하게 생활하고 있습니다. 가정폭력의 상처로 학교를 포기하고 아르바이트를 하는 한 청소년이 전화를 해서 나는 평생 아르바이트를 하면서 살아야 할 거 같다면서 내 미래가 무섭고 두렵다는 이야기를 하면서 울던 기억이 납니다. 학습 외의 다른 재능을 가진 청소년들을 위한 진로설계와 지역사회와 연계한 실천적인 직업교육이 필요합니다.
- ❸ 위에 제시한 교육프로그램들은 그동안 청소년자립, 창업지원프로젝트를 진행하면서 청소년들의 만족도가 높았던 프로그램을 중심으로 구성하였습니다. 또한 지역사회 현장 전문가들과 연계하여 학습동아리를 통해 우리 지역 아이들이 할 수 있는 보다 전문적인 직업·진로교육이 무엇인지 함께 고민해보고, 지역교육협의회를 구성하여 함께 논의하고 지역의 특색 있는 사업으로 발전시킬 예정입니다. 이를 통해 단순한 자격증 취득과 기술력을 높이는 프로그램이 아니라 지역사회 내에 청소년들의 건강한 자립을 지원할 수 있는 기반을 형성해 나가고자 합니다.

❖ 제시하신 교육프로그램을 통해 성취하고자 하는 교육목표는 무엇인가요?

- ❶ 청소년들이 희망 직업분야에 대한 전문적인 경험을 하며 직업에 대한 이해도를 높이고 진로준비를 하도록 한다.
- ❷ 자신의 강점과 가능성을 발견하고 건강한 자립, 자활의 의지를 향상시킨다.
- ❸ 청소년 주도적인 교육과 활동을 통해 자존감과 사회성을 향상시킨다.
- ❹ 의사표현과 소통능력을 향상시킨다.

❖ 프로그램별 핵심 교육내용

연번	프로그램명	핵심 교육내용		운영방식	교육장소
1	꿈을 그리는 환경지킴이 ‘업사이클링 디자이너!!’	3월	• 업사이클링의 이해	4개 소그룹별 진행	배움터 프로그램실 & 교육강사 사업장
		4월	• 공구사용법, 페인팅 기초		
		5월	• 생활소품 만들기		
		6월	• 버려지는 타일을 활용한 생활소품 만들기		
		7월	• 업사이클링 가드닝		
		8월	• 폐목재를 활용한 칠판 만들기		
		9월	• 폐 파렛트를 활용한 생활소품 만들기		
		10월	• 자신이 만든 생활소품의 기능을 설명하기		
		11월	• 동네에서 발견되는 폐목재 가공하기		
		12월	• 동네 폐목재를 활용한 생활소품 만들기 봉사		
		1월	• 생활소품을 홍보하는 카탈로그 만들기		
2	건강한 음식, 행복한 나눔 ‘브런치 요리사’	3월	• 브런치 요리사의 이해	4개 소그룹별 진행	배움터 프로그램실 & 교육강사 사업장
		4월	• 건강한 먹거리에 대한 기초교육		
		5월	• 요리를 위한 안전, 위생교육		
		6월	• 요리실습		
		7월	• 내가 만든 요리의 맛 표현하기		
		8월	• 요리실습		
		9월	• 요리실습		
		10월	• 내가 만든 요리 판매전략 세우기		
		11월	• 자신 건강과 취향을 고려한 식단 짜기		
		12월	• 가족을 위한 상차림 봉사		
		1월	• 상차림 매거진 만들기		
3	진로설계특강 ‘놀이를 통해 미래를 그리다’	3월	• 자신의 강점, 단점, 진로적성 파악하기	진로적성 검사 실시	강당
		6월	• 자신의 강점을 중심으로 미래를 설계하기		
		9월	• 놀이를 통해 진로·직업에 대해 토론		
		12월	• 자신의 자람·자활 의지를 표현하기		
4	‘희망키움’ 봉사활동	4월	• 봉사활동의 의미, 강사 역할 교육 • 사업 참여자가 강사가 되어 체험프로그램 진행	진로별 부스 내 역할 분담	강당
		7월			
		10월			
		1월			

5	‘희망키움’ 진로박람회	12월	• 사업참여자, 기관 및 지역 사회 아동·청소년들을 초대하여 진로박람회 개최 • 분야별로 박람회 참여자들을 위한 체험프로그램 운영	진로별 부스 내 역할 분담	강당
6	교강사 학습동아리	4월	• 참여 청소년 대표 3명과 실무자, 교강사, 현장 전문가들로 구성된 학습동아리를 조직 • 청소년들이 지역 사회에서 접할 수 있고 진로로 발전시킬 수 있는 직업·진로교육 내용 연구 • 청소년들의 흥미와 수준을 고려한 직업·진로 교육 내용 구성	학습동아리 조직	프로그램실
		5월			
		6월			
		7월			
		8월			
		9월			
		10월			
		11월			
		12월			
		1월	• 연구내용 공유회 개최		
7	지역교육 협의회	5월	• 참여 청소년 대표 3명과 실무자, 지역 사회의 교육복지 전문가, 직업·진로교육 전문가들로 구성된 지역교육협의회를 구성 • 지역과 공공기관의 지원을 이끌어 낼 수 있는 방안 모색 • 청소년의 직업 체험과 진로교육을 할 수 있는 지역 내 전담공간을 마련하고 운영하기 위한 초기 네트워크 구축	협의회 구성	강당
		7월			
		9월			
		11월			
		1월			

3 ▶ 학생 성장 모니터링·평가 계획

모니터링·평가 주체 (중복 체크 가능)	☒ 배움터 교사 ☒ 강사 ☒ 학생 ☐ 기타()
모니터링·평가방법	- 사업 참여자(배움터 교사, 교육강사, 청소년) 대상으로 사전-사후 설문 진행 / 2회 • 자존감, 사회성척도 • 자립자활의지 향상 척도 - 사업 참여자 대상으로 만족도 조사 진행 - 사업 참여 아동, 청소년 나눔 활동 및 진로박람회(성과보고회) 운영 - 영상촬영, 영상물 제작(참여 청소년 인터뷰, 교강사 인터뷰, 실무책임자 인터뷰) - 교강사-참여자-기관실무책임자 평가회 - 참여 청소년 소감문

4 ▶ 효과적인 사업 운영을 위한 기반활동 계획

구분	연간 진행 횟수	핵심 논의사항
아동·청소년 자치회의	10회	- 참여 청소년들이 겪는 어려움과 고충 파악 - 프로그램 진행 시 청소년들의 욕구 파악 - 프로그램별 만족도 평가
보호자와의 소통 (보호자 모임, 교육 등)	2회	- 연 2회 (상반기, 하반기) - 프로그램 교육내용 및 프로그램 진행 상황 공유 - 부모 교육 진행 - 사업 진행에 대한 평가
지역자원 연계·협력	수시로	- 지역 네트워크를 통한 사업 홍보 - 지역 네트워크를 활용한 참여자 모집
교강사 전체 회의	5회	- 프로그램 별 교육내용 공유 및 일정 조율 - 프로그램 진행 시 발생하는 문제에 대한 해결방안 모색 - 프로그램 진행에 대한 협의와 역할분담 (참여 청소년 관리, 간식 준비 등) - 사업 진행에 대한 평가
교강사 학습동아리	2회	- 연 2회 - 강사 역량 강화교육 진행

주제별 교육복지사업 기초학습

1 ▶ 사업명

❖ 차곡차곡 쌓이는 우리말 레시피

2 ▶ 교육복지사업 내용

❖ 교육기간: 2023년 3월 31일부터 ~ 2024년 1월 7일까지

❖ 참여학생 모집 및 선발계획

구분	내용
모집방법 (중복 체크 가능)	■ 기관 내 아동·청소년 대상 ■ 지역 내 민간기관(지역아동센터, 그룹홈 등) 협조 □ 공공기관(교육청, 학교, 지자체 등) 협조 □ 외부 홍보(SNS, 현수막, 리플렛 등) □ 기타()
선발방법 (중복 체크 가능)	■ 서류심사 □ (온라인) 면담심사 □ 오디션, 체력평가 등의 테스트 ■ 추천(교사추천, 외부추천, 의뢰 등) ■ 기타(한국어 읽기 검사 KORLA 선별검사)
선발기준	- 한글 이해득 아동 (저소득층 우선선발) - 읽기 유창성, 읽기 이해에서 어려움이 있는 아동 (저소득층 우선선발) - 사업에 대한 참여 의지가 있는 아동 (지역아동센터 출석률 반영)

❖ 교육복지사업 개요

연번	프로그램명	연간 총 교육 횟수 회당 평균 진행시간	참여 아동·청소년		교육방식	교육규모
			연령대	계획인원		
1	한글 쓱쓱 (한글 이해득반)	44회/ 1시간	초등학생(저학년)	12	☒ 강의 ☐ 프로젝트수업 ☒ 토론 및 발표 ☐ 체험 ☐ 기타()	☒ 소그룹(6그룹) ☐ 집단
			초등학생(고학년)			
			중학생			
			고등학생			
			기타()			
2	읽기 술술 (독해반)	44회/ 1시간	초등학생(저학년)	8	☒ 강의 ☐ 프로젝트수업 ☒ 토론 및 발표 ☐ 체험 ☐ 기타()	☒ 소그룹(6그룹) ☐ 집단
			초등학생(고학년)	4		
			중학생			
			고등학생			
			기타()			
3	우리말 전문가 (종사자교육)	4회/ 2시간	초등학생(저학년)		☒ 강의 ☐ 프로젝트수업 ☒ 토론 및 발표 ☐ 체험 ☐ 기타()	☐ 소그룹 ☒ 집단
			초등학생(고학년)			
			중학생			
			고등학생			
			기타(종사자)	11		
4	봉사활동	1회/ 2시간	초등학생(저학년)	20	☒ 강의 ☐ 프로젝트수업 ☒ 토론 및 발표 ☐ 체험 ☐ 기타()	☐ 소그룹 ☒ 집단
			초등학생(고학년)	4		
			중학생			
			고등학생			
			기타()			

❖ 제시하신 교육프로그램이 필요한 이유는 무엇인가요?

- ① 코로나19로 인해 학교 대면수업을 통한 한글 해득을 위한 교육 시간이 부족하여 초등학교 저학년 중 한글 이해득 아동이 많아짐.
- ② 읽고, 쓰고, 이해하는 능력은 모든 학습의 기본이며 학습동기와 성취감과 관련이 깊음. 낮은 문해력은 아동의 학교적응과 밀접한 연관성이 있기 때문에 초등학생기에 문해력 지도는 필수적임.
- ③ 지역아동센터 내 아동청소년은 취약계층 아동이 많음. 기초학습을 위한 가정 내 관심과 도움이 부족하므로 아동이 생활하는 장소에서 교육이 이루어져야 교육의 지속성이 있음. 전문가가 찾아가는 교육이 필요함.

❖ 제시하신 교육프로그램을 통해 성취하고자 하는 교육목표는 무엇인가요?

① 한글 쓱쓱(한글 미해득반)

- 한글을 해득하여 교육과정 내 교과서를 스스로의 힘으로 읽을 수 있다.
- 한글 해득을 통해 성취감을 경험하고 자신감을 가져 책에 대한 흥미를 느낄 수 있다.
- 지속적인 프로그램을 통해 바른 학습습관이 형성되고 자기 주도적 학습 동기를 가질 수 있다.

② 읽기 술술(독해반)

- 유창하게 읽기를 할 수 있다.
- 글을 읽고 잘 이해하기 위한 다양한 전략을 습득하고 글을 읽고 적용하여 내용을 이해할 수 있다.
- 다양한 글(이야기글, 설명하는 글, 주장하는 글, 시, 편지글 등)을 읽고 이해할 수 있다.
- 글을 읽고 자신의 생각을 표현할 수 있다.
- 읽기 수준별 맞춤 도서를 통해 다양한 책을 읽고 책에 대한 흥미를 가질 수 있다.
- 꾸준하게 책을 읽는 습관을 가질 수 있다.

❖ 프로그램별 핵심 교육내용

연번	프로그램명	핵심 교육내용		운영방식	교육장소
1	한글 쓱쓱 (한글 미해득반)	3월	• 자기소개하기, 수업 규칙정하기(라포형성) • 모음자 이름과 소리알기, 써보기(놀이 활용)	6개 소그룹별 진행	참여기관 각 지역아동 센터
		4월	• 기본 자음과 다양한 자음 읽고 쓰기 • 자음자 이름과 소리알기, 써보기(놀이 활용)		
		5월	• 받침 없는 단어(ㅏ, ㅣ, ㅡ, ㅜ, ㅡ 단어) 읽고 쓰기 • 받침 없는 단어 그림책 읽기(게임 활용)		
		6월	• 복잡한 모음 단어 읽고 쓰기 • 복잡한 모음 단어 그림책 읽기(게임 활용)		
		7월	• 7가지 대표받침 단어 읽고 쓰기 • 대표받침 단어 있는 그림책 읽기(게임 활용)		
		8월	• 복잡한 받침 단어(겹받침 단어) 읽고 쓰기 • 복잡한 받침 단어 그림책 읽기(게임 활용)		
		9월	• 문장의 의도에 맞게 읽기 • 글을 실감 나게 읽기(게임 활용)		
		10월	• 글을 읽고 설명하는 대상과 대강의 내용파악 • 글에서 중요한 내용파악		
		11월	• 글의 장면 떠올리기, 글의 의도 파악하기		
		12월	• 글의 내용을 내 경험과 비교하기		
		1월	• 글에 관한 생각이나 느낌을 적어보고 발표, 이어질 이야기 꾸며보기		

2	읽기 술술 (독해반)	3월	• 자기소개하기, 수업 규칙정하기(라포형성) • 적절한 속도에 맞춰 글 읽기	6개 소그룹별 진행	참여기관 각 지역아동 센터
		4월	• 적절한 속도에 맞춰 글 읽기(게임활용) • 글을 읽고 대강의 내용 간추리기		
		5월	• 적절한 운율로 읽기(게임 활용) • 지식과 경험을 활용하여 글 읽기		
		6월	• 긴 글 유창하게 읽기(게임 활용) • 글을 읽고 경험과 반응을 다른 사람과 나누기		
		7월	• 중요한 내용 간추려 쓰기 • 설명하는 글을 읽고 알게 된 내용 전달하기		
		8월	• 제시된 본문의 내용 이해하기 • 사실과 의견을 구분하기		
		9월	• 근거를 들어 주장펼치기		
		10월	• 여러 종류의 문장으로 표현하기		
		11월	• 시에서 인상적인 표현을 찾고 그 이유를 이해하며 감상 소감 발표하기		
		12월	• 기억에 남는 장면에 관한 생각이나 느낌을 글이나 말로 표현하기		
		1월	• 이야기의 주제를 정하고 그림책 만들기		
3	우리말 전문가 (종사자교육)	3월	• 문해력 테스트 방법의 이해	집단강의 및 그룹별 토론	프로그램실
		6월	• 반복학습을 위한 레시피		
		9월	• 문해력 수준을 고려한 도서 선정 노하우		
		12월	• 아동의 문해력 향상을 위한 워크시트 제작		
4	봉사활동	10월	• 동화 글쓰기 활동을 통해 만든 결과물(동화책)을 나누고, 동생들에게 읽어주는 봉사활동 진행	지역의 어린이집, 유치원에 봉사활동 진행	어린이집, 유치원

3 ▶ 학생 성장 모니터링·평가 계획

모니터링·평가 주체 (중복 체크 가능)	☐ 배움터 교사 ☐ 강사 ☐ 학생 ☐ 기타()
모니터링·평가방법	- 배움터 교사 : 프로그램 사진 촬영, 만족도 평가 - 강사 : 학생성장기록장 작성(월 1회), 수업일지 작성, 평가결과서 (한글 쓱쓱반 월1회, 읽기 술술 분기별 정성적평가) - 배움터 교사+강사=중간평가(1회), 성과공유회(1회) - 학생 : 학생 만족도 평가, 프로그램 포트폴리오, 내가 만든 동화책

4 ▶ 효과적인 사업 운영을 위한 기반활동 계획

구분	연간 진행 횟수	핵심 논의사항
아동·청소년 자치회의	10회	- 수업시간에 하고 싶은 교재(책)와 교구(보드게임), 먹고 싶은 간식 등 정할 수 있도록 회의
보호자와의 소통 (보호자 모임, 교육 등)	3회	- 사업설명회, 성과공유회 자료 보호자에게 공유(각1회씩) - 쌍방향 온라인 부모교육을 통해 가정에서 실천가능한 문해력 향상 방법 교육
지역자원 연계·협력	3회	- 대표기관과 협력기관인 사회적경제기업들과의 협업을 통해 다양한 교육콘텐츠, 체험활동을 제공 - 돋보기 미디어 : 어린이 뉴스 제공 - 사회적기업 나누다 : 경제교육 보드게임 활동 - 카페 나눔 : 건강한 바른 먹거리 간식 제공
교강사 전체 회의	4회	- 분기별 사례회의(대표기관 교강사, 참여기관 교강사), 전체 실무자회의
교강사 학습동아리	4회	- 기초학습, 문해력 관련 도서 선정 - 관련 도서 스터디 후 발표 및 토론 진행